


Brochure No. 16  
(For Restricted circulation)

Universalization of  
Elementary Education

Identification of various Approaches/  
practices of Non-formal Education in States -  
A Research Report (Part III) 

H.L. Sharma

&

Nagendra Singh

Department of Pre-school and Elementary Education  
National Council of Educational Research and Training  
Sri Aurobindo Marg : New Delhi-110 016.

January, 1985



## FOREWORD

(i)

Article 45 of the Indian Constitution provides for free, universal and compulsory elementary education in our country. In order to fulfil this commitment, efforts are being made by all concerned. Realizing the difficulty of enrolling a large number of non-school going children in the formal system, CAME (1974) suggested non-formal education system as an alternative to the formal system. The Working Group on Universalization of Elementary Education (1977) also recommended the alternative strategy of non-formal education. The Ministry of Education launched an experimental scheme of non-formal education to meet the needs of out-of-school children, particularly of the nine educationally less advanced States namely, Andhra Pradesh, Assam, Bihar, Jammu & Kashmir, Orissa, Rajasthan, Madhya Pradesh, Uttar Pradesh and West Bengal. Voluntary organizations in these states have also been encouraged to assist in achieving the goal of universalization of elementary education for which 1990 has been fixed as the target date.

As this was a new programme, none of the participating States and NCERT had adequate experience to implement it on a large scale. Different organizations/institutions implemented the programme according to their own views and experiences. But now they have acquired some experience in the area of non-formal education. During its implementation on a large scale many problems have cropped up which need workable

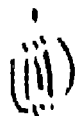
## II

solutions for speedy implementation of the NFE programme. All concerned, such as NCERT, state Governments and voluntary organizations are trying their level best to solve the problems encountered in its implementation.

Several programmes are being organised to gain experience in implementing the NFE programme. At the central level project such as Developmental Activities in Community Education and Participation, Comprehensive Access to Primary Education, Population Education and Non-formal Education projects have been undertaken. Under these projects materials for teachers and supervisors and textual/learning materials for children have been developed.

What is the position of materials and ways of training the teachers? What are the approaches & practices in vogue in each experimental project? To collect information on these points and many others, it was felt that the programme could be studied as a whole on the basis of which approaches and strategies could be identified, pertaining to aspects such as content, organizational arrangement, instructional strategies, competence of clientele etc. These are some of the important aspects which will have to be kept in view while developing a meaningful programme of non-formal education.

An indepth analysis of some of the variables has been attempted through the research study 'Identification of Approach practices of NFE' undertaken in collaboration with the states.



This brochure is a part report of this project. With the help of this brochure, we propose to enter into dialogue with the State Educational authorities, Researchers and other Field Functionaries to collect more data and to make this publication more useful in future. I hope the brochure will sensitize the readers, particularly policy makers, planners and implementors about the non-formal education programme. If that purpose is achieved, the efforts of Dr. H.L. Sharma, Project Leader, who has been assisted by Shri Nagendra Singh, Project Fellow, would be adequately awarded.

The experts in the area of NFE and In-charges of the units in the Directorates of Education, SCERTs and In-charges of the NFE programme in the States have been collaborating with us in the project. Dr. K.G. Rastogi has edited the report. I take this opportunity to thank one and all for their valuable contribution.

( Dr. P.N. Dave )  
Head of the Deptt.



## PREFACE

Ours is a democratic country. The effectiveness of democratic process depends upon the education of its citizens. To provide education to its citizens is the responsibility of all concerned government, society and individuals. Education for all citizens can be ensured only by providing facilities for universal compulsory and free education. The directive principle of the Constitution enjoins on us to make efforts to provide free, compulsory and universal education for children upto the age of 14. This, by and large, encompasses the elementary education.

Elementary education is significant from all angles. The quality of further education depends substantially on what is done in elementary education. Unless elementary education is not universalized, it will be difficult to remove existing discrepancies in the society. It is the basis for all programmes of development economic, social, political etc. Keeping in view all this, the elementary education sector has been given the highest priority. It has also been accorded high priority, in the proposals for the VIIIth Five Year Plan, and a variety of non-formal approaches to education covering a much larger number of out of school children are being proposed.

As formal schooling could not achieve the goal, the Working Group on Elementary Education (1977) recommended the non-formal part-time education as an important strategy for providing

I

education to non-school going children. Never in the history of compulsory and free education has been so intensely realised the need of Non-formal Education for the age-group 6/9-14, and implementors. They need feedback from the field. Alongwith others, NCERT too has been designed the responsibility of looking after the academic and technical aspects of non-formal education under the programme of universalization of elementary education.

Under the programme of universalization of elementary education, a variety of approaches to curriculum development such as, knowledge oriented, child centred, need based, problem based, competence based, teachers training, such as , through training schools, through secondary and higher secondary schools through a group of workers and to prepare instructional materials by a group of workers, individuals, institutions, adaptation of formal school materials, adoption of other materials prepared for smaller purposes, all are involved. All these claim a common objective that achievement of an Indian child should be same at a particular stage of his/her education, irrespective of region, language, caste, religion etc. However, there is a tremendous scope for adopting relevant and flexible methods and other techniques of instruction. All these approaches pose before us the question of organization, supervision, administration of the programme and the training of field functionaries relevant to the goal and needs an immediate solution. Non-formal education programme can ill




VI

afford prolonged discussions on theory and philosophy.

There is a need of an immediate workable solution. Realizing this out hoping that identified approaches/practices, of non-formal education may help in developing and implementing the programme quicker and more effectively, the research study on 'Identification of Approaches/Practices of NFE' was taken up by NFE Group in collaboration with the States.

Vigorous efforts were made to collect the data but due to one reason or the other, adequate information could not be collected. Through these reports again we are trying to collect data to prepare a more meaningful report.

I take this opportunity to acknowledge the cooperation of persons from the states Departments and Voluntary organizations without which the project was not possible. I take this opportunity to thank Dr. H.L. Sharma, Project Leader and Shri Nagendra Singh, Project Fellow. Thanks are also due to Sri R.P. Rathee, Sri N.R. Das and Mrs. Mamal Sharma for typing the manuscript and getting the report cyclostyled.

  
( Dr. K.G. Rastogi )  
Professor Incharge  
Non-formal Education



## C O N T E N T

	<u>PAGE</u>
FOREWARD (	1 - 111.
PREFACE	iv - vi

### C H A P T E R -I

1.0.	Introduction	1
1.1.	Need of the Study	2
1.2.	Delimitations of the Study	4
1.3.	Plan of the Study	4
1.4.	Collection of Data	5
1.4.1	Questionnaires	5.
1.4.2	Meeting of In-charge	6
1.4.3	Visits of Project Leader and Project Fellow	6

### C H A P T E R -II

#### NON-FORMAL EDUCATION PROGRAMME IN RAJASTHAN

2.0.	Introduction	7(A)
2.1.	Objectives of the NFE Programme	7(B)
2.2.	Distribution of Centres	8
2.3.	Levels of NFE Centres	8
2.4.	Administrative set-up	9
2.5.	Financial Aspect	10
2.6.	Instructional material for children	10
2.7.	Instructional Programme	14

2.8.	Evaluation and Achievement of children	15
2.9.	NFE Centre Teacher	16
2.10	Appointment of Centre Teacher	17
2.11.	Remuneration of the Centre Teacher	17
2.12.	Instructional material for the centre teacher.	18
2.13.	Training of the Centre Teacher	18
2.14	NFE Centre Supervisor	19
2.15.	Method of selection of supervisor	21
2.16	Instructional material for supervisors	21
2.17.	Training of supervisors	21
2.18.	Cooperation of the Community	21

### C H A P T E R -III

#### NON-FORMAL EDUCATION IN UTTAR PRADESH

3.0.	Introduction	23
3.1.	Objectives of the NFE programme	24
3.2.	Level of NFE Centre	25
3.3.	Administrative set-up	25
3.4.	Financial Aspect	27
3.5.	Instructional material for children	28
3.6.	Evaluation and achievement of children	30
3.7.	NFE Teachers	32
3.8.	Appointment and Remuneration of Teachers.	32

3.9.	Instructional material for the centre teachers.	33
3.10.	Training of NFE field Functionaries	33
3.11.	NFE Centre supervisors	35
3.12.	Procedure adopted for selection of supervisors	37
3.13.	Instructional material for supervisors	37
3.14.	Cooperation of the community	38

Appendix

Questionnaires

. . . .



## CHAPTER I

### THE STUDY

#### 1.0 Introduction

Efforts for Universalization of elementary education are being made by all concerned, with a hope, to achieve the goal by 1990 which is a target date set up by planners and administrators. Amongst many efforts Ministry of Education, Government of India has sponsored a non-formal scheme "Experimental Projects for <sup>non</sup>formal Education for children of 9-14 age group for Universalization of Elementary Education" for the nine educationally backward states-Andhra Pradesh, Assam, Bihar, Jammu and Kashmir, Madhya Pradesh, Orissa, Rajasthan, Uttar Pradesh and West Bengal. Voluntary organizations in these states have also been encouraged to help in achieving the goal of Universalizations of elementary education. These voluntary organizations are supposed to use the instructional materials prepared at State level- State Council of Educational Research/and Training/State Institute's of Education & other organizations set up for the purpose in their NFE centres.

Keeping in view the many aspects such as resources, facilities, duration, time, teacher competencies ways and means of supervisions, different

types of instructional materials have been prepared under different programmes/projects such as Developmental Activities in Community Education and Participation (DACEF) UNICEF Assisted Project No.3., Comprehensive Access to Primary Education (CAPE) UNICEF Assisted Project No.5), Experimental Projects for NFE for children of 9-14 age group (Centrally sponsored scheme) to meet the needs of out of school children.

The NFE instructional materials envisage different practices/approaches. Each and every practices/approach, no doubt, caters the need of NFE child. But, out of many, some may be more suitable to meet the need of the NFE child which may be identified if a study to this effect is conducted.

#### 1.1. Need of the Study

Not only in different projects but even in a project, a variety of teaching learning materials have been produced such as under the centrally sponsored programme of non-formal education. Various types of curricula for primary level have been developed which claim to have different approaches. The situation has been reported in Ministry of Education report as follows:



Andhra Pradesh	- Special curriculum'
Assam	- Separate curriculum Teacher - pupil ration: 1:30
Bihar	- Condensed functional curriculum with a feeling that formal school curriculum would not be suitable to the need of children in the NFE centre-teacher-pupil ratio: 1: 35
Jammu & Kashmir	- Special curriculum Teacher-pupil ratio: 1 : 11
Madhya Pradesh	- Condensed and graded units adopting the formal curriculum teacher-pupil ratio: 1:20
Orissa	- Special curriculum Teacher-pupil ratio 1: 36
Rajasthan	- Special curriculum Teacher-pupil ratio: 1 : 35
Uttar Pradesh	- Curriculum Keeping in view the objectives of enabling the students in the NFE channel attain the level as in the formal stream.
West Bengal	- Special curriculum teacher-pupil ratio: 1 : 15 and Instructional materials have also been developed by NCERT under competency with environment oriented need based approach.

Assuming the work of universalization of elementary education being a joint venture of the government, voluntary organizations and individuals it was thought to study the factual position with regard to approaches/practices being adopted in

non-formal education centres being run by the states. The various approaches practised at NFE centres may help in seeking answers to various queries about non-formal education. With this hope the non-formal education group of NCEET took up the research project Identification of various approaches/practices of non-formal education.

### 1.2. Delimitations of the study

The present section of the study is delimited to the NFE programme run by Hindi speaking states out of nine educationally backward states.

### 1.3. Plan of the Study

To reflect upon the approaches/practices it was proposed to study:

- objectives as laid by the different states for non-formal education programme.
- instructional material (both for children and teachers) in curricular subjects, mathematics, language, social science, arts and crafts.
- Co-curricular programme
- teachers and supervisors-age, qualifications, competence and experience, training, criteria for evaluation procedure adopted to evaluate the programme and the achievement of children

(entry into formal schools, improvement in other aspects of life).

- Administrative set-up

#### 1.4 Collection of Data

Collection of data was done through the questionnaires prepared for the present study to get the information from various levels, which were as discussed below:

##### 1.4.1 Questionnaires

To get the required information from the states a comprehensive questionnaire was prepared. It was sent for comments. The modified version of the questionnaire was sent to collect the data. The questionnaire was again reviewed in an expert group meeting in the light of responses, and five questionnaires were finally prepared. They were again sent for comments and were modified and cyclostyled. On the basis of the try out the questionnaires were finalised. These questionnaires are meant to collect the information at different levels, i.e. These are:

- i) State level officer (NFE) Director/  
Joint Director of NFE programme.
- ii) District level officer
- iii) Supervisors (NFE)

iv) Teacher educators and resource persons of

v) Centre-teachers (NFE)

#### 1.4.2 Meeting of In-charge

In addition to the questionnaires, the information was also collected through the field functionaries, who came to attend the various programmes in NFE. The persons in-charge of NFE programmes of their nominee participated in the orientation programmes held at NIE in March, 1983 and in February-March, 1984.

The information was also collected from various reports submitted by the officers from time to time.

#### 1.4.3 Visits of Project Leader and Project Fellow:

Visits to some NFE centres were also made by the Project Leader, Project Fellow and by other officers of the non-formal education group.

## CHAPTER II :

### NON-FORMAL EDUCATION PROGRAMME IN RAJASTHAN

#### 2.0 Introduction

As said earlier, efforts for universalization of elementary education are being made by all concerned, with the hope, to achieve it by 1990. Steady progress in the number of NFE centres and learners to achieve it through non-formal education programme in Rajasthan is as shown in (Table No.1)

Table No.1

S. No.	Years	Total No. of sanctioned NFE centres.	Total No. of NFE centres running
1.	1975-76	416	391
2.	1980-81	4616	3104
3.	1981-82	4616	3853
4.	1982-83	6616	4942
5.	1983-84	8276	5509

It is to be noted that Rajasthan has been awarded second prize for the work done in the area of NFE, yet much work is to be done. Eight lakhs boys and girls are yet now not enrolled for education. Non-formal Education programme is receiving attention of the authorities and becoming more and more popular among masses. A report of the

Directorate of Adult Education, Rajasthan, Jaipur, states reveals that:

"Socio-economic condition of our people makes it impossible for them to spare all the children for formal schooling. They have to leave their children for 5-6 hours a day for schooling, because these children are earning members of the family"-

Thus non-formal education programmes appear the only remedy to achieve universalization of elementary education. These centres were previously run under the Directorate of Adult Education and State Council of education research and training. But, from January 1982 all the NFE centres have been transferred to Gramin Vikas and Panchayati Raj Department.

## 2.2. Objectives of the NFE Programme:

- To achieve the aim of universalization of elementary education in the age-group 6-14.
- To provide elementary education to all non school goer children, drop-outs as well as freshers of the age-group 6-14.
- To provide new education regarding the economic and social aspects to the community.
- To facilitate the training programme of NFE undertaken by the SCERT.

- Training the curriculum at different level and publishing the instructional and educational material.

The State Institute of Educational Research & Training (SCERT), Udaipur is running 2716 NFE centres in rural areas and 411 centres in urban areas. Thus, in Rajasthan, NFE centres are located in rural, urban, hilly and desert areas.

## 2.2. Distribution of Centres:

In Rajasthan, the NFE centres are located in different areas such as, rural, urban, hilly, desert. Out of the total 135 NFE centres run by Panchayati Raj Sanstha Vibhag, Directorate of NFE Seeker House, Jaipur, there are 53 centres in rural areas, 29 in hilly and 53 in desert areas.

## 2.3 Levels of NFE Centres:

In Rajasthan, the state has only NFE centres for primary level of education and most of these are located in rural areas. The state, it appears, has not yet taken the NFE programme at middle level. The SCERT has developed the syllabus which is to be proved by the Education Department and accordingly other parameters such as, number of instructors, approach of content materials still are being debated.

## 2.4 Administrative Set-up

The Gramin Vikas and Panchayati Raj Department is running the NFE programme in the State and Panchayat Samiti is supposed to run 50 NFE centres. At the state level, in Directorate of Adult Education, Joint Director is there to administer and monitor the programme in the whole state. The SCERT (Deputy Director) looks after the academic aspect of the NFE programme.

At district level, project officer is responsible for all the activities undertaken at these centres, under the over-all guidance of district education officer who is the in-charge of NFE programme. Project Officer is assisted by an Assistant Project Officer in the district. Each district is divided into blocks (Panchayat Samities). At the block level, block education officer is responsible for the administration of centres under the over-all guidance of Block Pramukh/Samiti Pradhan and other educational authorities. Block education officer is assisted by supervisors who supervise the Non-formal Education centres. At the local level (centre), NFE centre-teacher is responsible for all activities being taken up at centre.



## 2.5 Financial Aspect:

The expenditure of the NFE centres which has been opened under the centrally sponsored scheme is borne by Central Government and State Government fifty-fifty i.e. 50% of the expenditure is borne by Central Government and 50% expenditure is borne by Rajasthan Government.

The cost of running NFE centres is Rs.1,935/- per year per centre for new ones. For the subsequent years it is Rs.1,685/- per year per centre. This includes horarium of the centre-teacher which is Rs.105/-per month , light and water charges tat-pattees, black boards etc. Supervision and Management cost is not included in this.

## 2.6 Instructional Material for children.

As mentioned earlier also that all ~~the~~ non formal education centres in the state are of primary level. And the syllabus for these NFE centres is composed of 11 units. The 11 units are supposed to be taught in two years to the learners. After teaching these 11 units with in two years, the child is supposed to achieve competencies equal to the competencies achieved by a formal primary school child who studies

formal school syllabus for five years.

These 11 units are spread over the six heads- Language, Mathematics, Environmental Study, Economical Activities, Aesthetic sense and Creativity, Sports and Games.

The units reads as follows, Unit-I Environmental doings, Unit-II preparations for Learning and Reading, Unit-III Reading and Writing, Unit-IV Field-Groups, Unit-V Health and Happy Life, Unit-VI Our Vacations, Unit-VII Earth and Sky are prescribed for the first year. Unit VIII, Useful Organisations and Institutions, Unit-IX Development in Science, Unit-X Geographical, Agriculture and Political scene of the Nation, Unit-XI Awareness are to be taught in second year. These are integrated units which include all aspects of Language, Mathematics, Science, Social Science, Art and Craft. The content of these units are given in Appendix A' which is covered through the below given five books, Gyan Deepika, Hindi Part I and Part II, Arithmetic Part I and Part II. The duration in which these books are to be taught is given below:

S.No.	Title of the book	Units covered	Duration
1.	Gyan Deepika	1 - 3 units	6 month
2.	Hindi-I	4 - 5 units	next 6 month
3.	Arithmetic-I	4 - 7 units	next 6 month
4.	Hindi-II	8 - 11 units	one year
5.	Arithmetic -II	8 - 11 units	one year

Thus, it may be seen that for first year there are three books and for second year there are two books. Along with these books the syllabus is also covered through the talks of local experts, sight seeing programme, sports and games, radio broad casting programme which 'plays a good and effective role'.

#### Language:

For language teaching the books Gyan Deepika, Hindi-I, Hindi-II are being used at all centres and too all the areas. These books are <sup>in</sup> actions. Gyan Deepika costs Rs.2.90/- Hindi Part I costs Rs.2.95/- and Hindi Part II costs Rs.2.70/-.

Mathematics:

The books being used to teach mathematics are Arithmetics, Ganit Part-I and Ganit Part-II. Ganit Part-I costs Rs.1.95/- These books are also supplied free of costs.

Science/Social Science/Environment.

There is no separate book prepared for the teaching of these subjects. These are covered in the above mentioned books in an integrated manner.

Craft/SUPW:

It appears that there is no teaching of craft work taken up as much at these NFE centres and Literacy-Numeracy programme consumes almost all the two hours duration. As 'NFE learners are actually engaged in useful productive work, so the modern way of giving craft training is of no use to them'. What can be done at a NFE Centre, keeping in view the resources, physical facilities, durations timings and teachers competencies. 'At NFE centres we may arrange talks of experts, exhibit the machine model or visit to a place providing experience to the learner of the work he is engaged in working with'. The Units discussed as above are given in Appendix B.

## 2.7. Instructional Programme

Traditional methods of teaching, it appears, are being practised by NFE centre teachers. Mostly NFE centre teacher 'works through group system' as on one hand 'Mostly 25 learners drop outs from formal school and freshers are enrolled at each NFE centre who forms' a very heterogenous age group ranging from 9-14 years as well as variations in the knowledge, speaking, reading, writing, counting, calculating, and on the other hand centre teacher 'has only two hours to work with the learners'.

One of <sup>the</sup> aspect of traditional methods of teaching is the home work which is generally given in formal schools. In the case of non-formal education centres, home work as far as possible is not given because these learners are engaged in socially useful productive work and don't have time to take up home assignments.

As stated earlier, the books covering all the eleven units are distributed free of cost. Thirty four books are given per centre, the distribution of which is as follows:

- |    |              |                       |
|----|--------------|-----------------------|
| 1. | Gyan Deenika | 10 copies each centre |
| 2. | Hindi -I     | 10 copies each centre |

3.	Arithmetic -I	10 copies each centre
4.	Hindi-II	2 copies each centre
5.	Arithmetic -II	2 copies each centre

---

Total: 34 books per centre

---

These books are generally not allowed to be taken by children. These are kept at centres. Thus Giving undertaking of the books is also being taken by the NFE teacher.

## 2.8. Evaluation and Achievement of Children.

The Directorate Report the NFE programme is said to be 'free from the fear of examination and certification', and the reason cited is by nature of the non-formal education. The report further states that 'there is a constant and continuous evaluation process for the learners', Monthly achievement. Evaluation of each pupil of NFE in Mother Tongue, Arithmetic and in the Environmental Studies is said to be done by the instruction.

senior secondary and four were graduate. Out of these 13 centres teacher, 10 were found in the age 20-30 and 3 in the age group of 30-40 (Table No.I)

Table No.I

Education qualifications										Total	Age-Group of Teachers			
Under matric		Sec.		Graduate							20-30	30-40		
		Hr.												
		Sec.												
M	F	T	M	F	T	M	F	T						
-	1	1	4	-	4	5	1	6	-	2	13	10	3	
<hr/>														
-	1	1	4	-	4	5	1	6	2	-	2	13	10	3

## 2.10. Appointment of the Centre Teacher.

The appointment of NFE centre teacher is made by the supervisors of the programme under the over all guides and approval of the panchayat Samity. Generally minimum qualification for the centre teacher in general is, matriculate, local person of the community is preferred. However, variations in qualifications and outside community variations are there. The appointing authority is a Vikas Adhikari.

## 2.11. Remuneration of the Centre Teacher

The remuneration to the centre teachers is paid @ Rs.105/- per month as per the norms fixed

by government of India. Panchayat Samiti is responsible for the distribution of remuneration to the centre teachers. Perhaps the bill is processed and initiated by the supervisors. The supervisor is supposed to prepare the bills every month and the bills are being submitted to Vikas Adhikari Office and remuneration is distributed by the Panchayat Samiti under the overall guidance of Vikas Adhikari.

## 2.12 Instructional Material for the Centre Teacher.

Shikshak Sandarshika, monthly report writing forms and other documents for keeping record are given to the supervisors. No specific instructional material for the centre teacher appears there. The books and different instructional materials prepared for the instructors training perhaps form the instructional package for the teacher. Generally the teachers training material and the books are the material for guide the centre teacher.

## 2.13 Training of the Centre Teacher.

The State Institute of Educational Research and Training (SIERT) is mainly responsible for the training programme of NFE functionaries. The NFE functionaries from the level of supervisors and centre teachers including resource persons are trained/oriented by the SIERT at Udaipur.



The SIERT has prepared a training package for the NFE centre teachers training. The training programme is organised at the Panchayat Samiti level through district education officer and trained resource persons. The duration of the training programme is a six day programme during which about 15 books including the introduction of the books to be used at NFE centres and instructional teaching methodologies are covered. The assistant project officer - coordinator and supervisors and resource persons are responsible for the training. Generally the training programme is organised at the panchayat Samiti level in a secondary school. The training of NFE centre teachers, it appear is not organised at Junior Teacher Training Centres. As the training programme has been initiated recently in the earlier part of this year much can not be said about the training programmes. The successful training programme as well as deep study will be able to reflect upon the success of the training programmes were found while training the centres teacher in Jaipur district which were recorded through visit made by the project leader.

#### 2.14 NFE Centre Supervisor.

NFE Supervisor is responsible for the supervision of NFE centre at block level. Number of NFE centres

to be supervised by the NFE supervisor is 50. Besides the supervision he has to do other works such as preparation of bills, number of childrens for onward transmission. NFE centres are supervised by trained group teachers in the grade 650 to 1150. This grade is much higher than that of centre pattern according to the central government pattern the supervisor charges are Rs.180/- per annum per centre. The supervisor is directly under the control of DFO (NFE Programme) and for academic guides is directly concern with the assistant project officer.

The NFE centres are scattered in a wide range, thus supervisors has to move a long distance to supervise the centres. This creates difficulties in supervision of the centres. If he visits one centre per day than for the benefit of supervision it appear, 30 should be the number for supervision to keep coordination of supervisors with other departments, proper convenience arrangement should be provided to supervisor for the same, a standard system should be developed to assess the required progress of learners. The Non-formal Education since are mostly running in the evening, so it becomes very difficult for supervisor to supervise the centres. Supervisor has the Keyrole of public contract. The supervisors are permanent second grade teachers of the formal school working on deputation for this project.

### 2.15 Method of Selection of Supervisors.

The second grade teachers which have atleast four years experience are taken as the supervisors for this project from the formal schools.

### 2.16 Instructional Material for Supervisors.

It appears that there is no separate instructional material developed other than the instructional material developed for centre teachers such as shikshak Sandarshika, record papers talks for orientation programme etc.

### 2.17 Training of Supervisors.

Training of supervisors has already stated the officers are trained/oriented by SIERT, Udaipur from time to time. The training programme is organised by SIERT of which the duration are ranges from 3 to 5 days. It is organised according to the convenience of the SCERT and supervisors. No fixed schedule as well as course content is available to be reflect upon.

### 2.18 Cooperation of the Community

Educational reforms are the cooperative venture of communities individuals societies as well as of governments. Community contributes to the uplift of society, nature directly in some cases and in some cases individual. Non-formal education by nature seems to have more share on community which has been expressed at many plat forms. Community provides

the place to run the NFE centre with out any charge. The place may be chaural, temple, Charamshala, community house, panchayat ghar, school building, centre-teacher's house or house of any individual. Thus it is more correct to say that a NFE centre is a community centre'.

Community not only cooperates in providing the place to run NFE centre, but at some places it help the instruction in many ways giving lectures, to children, and helping the supervisor, sending the children to NFE centre but the cooperation, as it appears is not upto the desired point.

## CHAPTER - III

## NON-FORMAL EDUCATION PROGRAMME IN UTTAR PRADESH

3.0 Introduction

The scheme of Non-formal Education, was introduced since 1979-80 in a big way for providing opportunities for non-formal education to the such children of age group 9-14 who have either drop out of formal schools or could not attend any school because of various socio-economic reasons'. The development of NFE centres in Uttar Pradesh which comes to prove its steady efforts is shown in table No.2

TABLE No.2

Progress of Number of NFE centres

Year	Primary Level			Middle Level		
	Proposed	total	opened	Proposed	total	opened
1980-81	5600	5600	5364	1600	1600	1404
1981-82	5600	11200	11043	1600	2400	2261
1982-83	5600			800		
	5600			1600	2400	3061
	5600	16800		300		
	5600					
1983-84	5600					
	5600	22400	21600	1600		
	5600			800	4000	3820
	5600			300		
				800		

Source: Directorate of Education, U.P., Report 1984 for the meeting 28th to 29th February, at NFE, NCERT.

As shown in table No.2 the state could implement the scheme according to its plan, both at the Primary as well as middle level.

The educationally backward blocks were identified in every district according to low enrolment levels of children of

1980-81 two most backward blocks were selected in each district for opening 50 primary stage level centres and 15 Middle stage level centres. In each centre 25 children were to be enrolled. Since then 5600 centres at primary level and 800 centres at Middle levels have been opened each year. In 1983-84 scheme reason operation in 8 blocks of every district in hilly 400 primary centres and in plains 300 state centres, and in hilly 40 middle stage centres in plains/hilly are working.

Villages in a block having largest number of non-school goer girls and boys were selected for opening these centres. It is hoped that the state will be able to cover every block by 1987-88.

The centres are housed either in school Panchayat Ghar, Temple, Mosque or any other public/private place.

### 3.1. Objectives of the NFE Programme.

- to provide education to the non-school goers to make them literate to bring them to the level so that they can take admission in formal schools and provision of integrated education with in two years up to the level of class five, without hindering.
- children's earning.

The scheme of non-formal education aims at providing opportunities of elementary education to such children of age group 9-14 who have either dropped out of formal schools or could not attend any school because of various socio-economic reasons. The scheme aims at the middle stage, the course content is proposed to be within three years as in the case of formal schools.

### 3.2 Level of NFE Centre

The state has Non-formal education centres at primary level as well as at middle level in all the selected blocks all over the state.

### 3.3. Administrative Set Up

In the state there is a common administrative set up for formal elementary education and non-formal education, there being perhaps that 'Both the channels are concerned with the education of the children up to the age of 14 years. A Joint Director of Education looks such as administration, planning, budgeting, direction, monitoring evaluation after all aspects of non-formal education. Personnel administration of Non-formal Education is done by one deputy Director in addition to his own duties. SCERT (State Institute of Education) looks after the academic aspect of the non-formal education programme. One senior consultant, 4 consultants of non-formal education programmes are

attached to the State Institute of Education, Allahabad. One assistant director in the Directorate of Education also looks after the programme at state level. Thus, there are six officers who have been allotted two Revenue divisions for the smooth running of non-formal education programme. Regional level state of Uttar Pradesh has 12 Revenue Divisions for administrative purpose. In each revenue division there is office of the Regional Deputy Director of Education for planning and administration. An officer on special duty has been posted to see all aspects of NFE such as - control, executive direction, monitoring and evaluation of Non-formal Education programme in the districts in the division.

#### District Level

Basic Education Officer looks after the work of planning, opening, management, control supervision of NFE centres, appointment, payment or remuneration of teachers, evaluation-all aspects of Non-formal Education Officer in addition to his duties. Deputy Inspector of schools in addition to his own duties assists Basic Education Officer. The coordination and Gram Sevak and Savika appointed for NFE also assist Basic Education Officer in all aspects of NFE Programme.



### Block Level

At block level one supervisor is to be posted in every block, where 50 primary and 7/8 middle level centres are functioning. During 1980-81 only two supervisors for every district against the two posts were appointed one post was field by lady supervisor with the purpose that the lady may be better catalytic agent in bringing children to the Non-formal Centres. The experiences perhaps has not been positive. The Non-formal education centres are mostly running in the afternoon or in the evening. The lady supervisors find it difficult to go to the village to contact parents, and to visit NFE centres. Besides transport problems, security appears to be one of the most important problems. Moreover this is simply for imaginary how one supervisor whether male or female can look after the programme.

At the local NFE centre teacher is responsible for all the activities to be undertaken of village level.

### 3.4. Financial Aspect

The expenditure incurred on the NFE centres open under centrally sponsored Non-formal Education scheme for the age group 9-14 has been reported to be shared 50% by the Central Government and 50% by the State Govt.

### 3.4 Instructional Material for Children

The literature for NFE centres has been published and distributed which is as follows:

1. Introduction to the Scheme
2. Teachers guides Posters
3. Survey Forms
4. Folders
5. Alphabet charts
6. Gyan Deep part I      }
7. Gyan Deep part II     } Covering Primary level
8. Gyan Deep Part II (and supplementary) }
9. Gyan Deep part IV (part I & II)        } Covering MI
10. Gyan Deep part V (part III)         } level

The report prepared for the meeting on NFE rural Education programme at New Delhi on 28th and 29th February, 1984.

Five year curriculum of the primary stage of formal education is condensed for coverage in 2 years at primary stage centres while at the middle stage the condensed courses of class VI to VIII are covered in 3 years. There is an examination at the end of each stage. This condensed has been done on the spiral pattern of content arrangement. The duration of instruction every day is to run which may be in the evening, night, afternoon or in the morning suited to

most of the children. It has also been reported that the NFE centres run through out the whole year. These do not have summer vacation, winter vacation or any other vacation. The NFE centres, it has been reported that are not open on sundays and local festival days.

The textual materials has been prepared for the children by SCERT - State Institute of Education, Allahabad. The curriculum is set to condensed curriculum the content of which has been covered in a series of 5 books perhaps one book for every year. Thus, there are two books for primary level and 3 books for middle stage. Care, it appears has been taken in selecting important topics from the formal education syllabus of formal stage and which seem to be relevant to the need for the children. The topics have been taken entirely from the formal school syllabus. Keeping in view the provision of opportunities in the children to join the main stream of education they desire so.

Besides the textual material prepared by State Institute of Education Allahabad other books such as Bal Pahara, Bal Pothi, etc. are also available at the centres, but in all the NFE centres whether they are situated in rural, urban, hilly or tribal areas, there is a common syllabus and common books

are being taught in these centres. The material prepared under different projects has not been reported in the questionnaires. Received from the field functionaries.

At these centres emphasis appears to the literacy and numeracy aspects and craft/socially useful productive work gets very little importance. Under socially useful productive work the children do only dead work which relates to NFE centres.

As discussed earlier, the above mentioned books are being used for NFE programme at NFE centres. These materials have been prepared specifically keeping in view the objectives of the programme and physical resources including teacher competence.

The material prepared under other projects did not figure in the questionnaires.

### 3.6. Evaluation and achievement of children

Evaluation appears to be inbuilt mechanism which is being done periodically in the areas of evaluation of students, evaluation of centres and evaluation of programmes. It appears that the exercise system of continuous evaluation a student after the coverage of every unit of the content. It has also been reported that on the basis of cumulative assessment of the year, the children are promoted to

next year. However, 'there is no system of detention, children of first batch of the primary stage centres appeared at class Vth examination of the formal primary schools.' The report states the result as follows:

Table No. 3

Number of Children	No. registered	Number appeared	Number passed	Pass percentage
Boys	38645	32963	31315	95
Girls	13136	11822	10783	91
Total	51781	44785	42098	94

Source: Report of Directorate of Education, Uttar Pradesh, Allahabad for the meeting on NFE at New Delhi on 28th and 29th February.

As indicated above, the pupils' achievement appears to be excellent and not less than in any case with the formal centres. However, it does not appear whether these students could achieve through NFE centres or at there own. How many were freshers and how many were drop-outs and other factors, for example, sympathetic attitudes of the authorities including the teachers as well as inspector.

As the programme has been started in 1981, the children of the middle stage centres will appear at junior high school examination after completing 3 years of study for the first time in May, 1984, the result will tell about the success of the programme.

### 3.7 NFE Teachers.

The data collected regarding the qualifications and experience of the NFE teachers from Dehradun and Mirzapur districts and that too from about thirty NFE centre, all are teachers from the formal sch. is. They are part time teachers and the remuneration is paid at irrespective of the number of children attending the centres. Minimum qualification is High school/JTC. The teachers- both Male and Female are appointed as NFE teachers. Though majority of the NFE teachers is of working teachers, retired persons and unemployed youth are also working as NFE teachers. A recent Research Study - 'Monitoring and Evaluation of Universalization of Elementary Education Programme in India- NCERT, Planning, Coordination and Evaluation Unit- 1984 mentions 'In the Sirathu block out of 53 instructors, 40 were retired persons and ten were unemployed youth' P.116, Vol.I.

### 3.8. Appointment and Remuneration of Teachers:

The NFE teachers are paid Rs.50/- for the primary stage NFE centres and Rs.60/- for the middle

stage NFE centres irrespective of the number of children. However, it may be mentioned that according to Central Government norms for the NFE centre where 25 children attend the centre, the NFE teacher may be paid Rs. 105/- per month. These teachers are selected by BDO through a committee constituted for the purpose.

### 3.9. Instructional Materials for the Centre Teachers:

No specific material has been reported for the guidance of centre teacher existed the instructional material prepared for the children as well as general material such as, introduction of the scheme, teachers guides, posters, forms, folders and other instructional material given to them at the time of their orientation programmes or meeting with other field functionaries.

### 3.10 Training of NFE Field Functionaries.

There are 121 Teachers Training Institutes located in 56 districts of U.P. In every district, one teacher training institute has been selected to conduct the training of NFE teachers. In training institute, 3 persons are attached to one Coordinator, one Gramsevak, and one Gramsavika (village level worker). This staff is responsible for the training of NFE teachers and arranges orientation programme with the help of other faculty members of the Teachers Training Institute. This staff is also responsible to conduct surveys and to suggest wage and means to problems of NFE centres and conduct evaluation of the centre.

The Coordinator, male and female village level workers, Gramsevak and Savikas are given orientation/training at the State Institute of Education, Allahabad soon after their appointment. These functionaries also supports to participate at annual feed-back workshop at the State Institute of Education.

At this training institutes, the NFE teachers are oriented for six-days initially. During the six-days, they are oriented in various aspects of the NFE programme. The training covers the teaching of various subjects planning of the lessons, maintaining of records, equipment, submission of periodical returns and general aspects of the programme.

The next 6 days training programme has its own limitations and many problems such as, the lack of resource persons, funds, timings and a heterogeneous group of teachers.

After one year, when the teacher gets sufficient experience in running NFE centre, a second session of training of 4-days is held where they discuss their problems faced by them during the year. The session generally for the feedback from NFE teachers, exchange of their ideas and orientation for further improvement of the programme.



### 3.11 NFE Centre Supervisors.

The block supervisor is supposed to supervise the NFE centres in the block. 6 to 8 blocks in each district are under this programme. But there are only 2 supervisors appointed during the year 1981-80. Since then, government procedure was followed to appoint the supervisor. Still the supervisors have not assumed the task of supervision. Those supervisors which were appointed were trained for a week at the State Institute of Education after their appointment. State Institute of Education, Allahabad organises an annual workshop for these persons to get feed-back from the field and exchange their knowhow of solving the problems faced by them.

In the absence of adequate number of supervisors, the task of NFE supervision is entrusted to Sub-Denuty Inspector of a school. It appears that detailed instructions have also been issued to Field Officers for inspection and supervision of NFE centres. Norms were also fixed for each level officer to inspect minimum of the following number of centres within a quarter against a year as follows:

- |    |                  |   |                        |
|----|------------------|---|------------------------|
| 1. | For Supervisor   | - | 50 centres             |
| 2. | For DI/ADI       | - | 10 centres per block   |
| 3. | For District BSA | - | 5 centres per block    |
| 4. | For DIOS         | - | 9 centres per district |

5. For OSD - 6 centres per district
6. For DDR - 6 centres in the division
7. For JDE (NFE) - to inspect district every month.

These supervisors were appointed in the pay-scale of Rs.325/- 575/- which is likely to be revised.

In sufficient number of independent Non-Formal Education supervisors affects the supervision. The supervision by other officers of formal system. In addition to their duties, it appears, to have diluted the effect of supervision. Dilution of effectiveness may be observed not only at the block level but even at district level.

The programme is implemented by the District Basic Education Officer and Deputy Inspector, in addition to their normal duties. These officers have their usual responsibilities of formal schools, such as, planning, implementation, administration, distribution of salaries to teachers evaluation, inspection of supervision of formal elementary schools. They have a lot of work. On an average, in a district, there are 1500 primary and 500 middle schools employing about 5000 to 10000 teachers. It is a question of imagination that how much time is left at their disposal to attend properly to the problems of NFE centres.

### 3.12 Procedure Adopted for Selection of Supervisors.

The posts of supervisors were advertised where indications were given for the reservations to Scheduled Castes, Scheduled Tribes, Backward Classes, army personnel, political sufferer and physically handicapped. It appears, the selection was done on the basis of quality points obtained by the candidates for their division- first, second and third in their high school, intermediate, graduation, L.T./B.Ed. It appears, due to delay in government procedure any suggestion they have not assumed the position of supervisors at block level.

### 3.13. Instructional Material for Supervisors

It appears, there is no independent materials for guidance of the Supervisors except whatever is available for the children and for centre teachers given at the orientation programme. S.I.E., Allahabad, supplies some guidance materials for the supervisors. As already discussed the training of supervisors was done by the State Institute of Education for a week at Allahabad and SIE, Allahabad organised annual workshop for the supervisors. To appoint the District and Regional Level Officers, policies, programmes and procedures on NFE, generally 3-days workshops/seminars are organised at State Institute of Education, Allahabad, every year for district and regional level officers.

### 3.14 Cooperation of the Community

The community provides the place to run the NFE centres and it cooperate with other field functionaries with other field functionaries of the NFE centres. It is learnt that remuneration of centre teacher is paid on the certificates issued by Gram Pradhan a committee of three persons which may be called 'Anuvacharik Shiksha Samiti'. Thus, it appears that there is a cooperation from the community. The report of the Directorate of Education, U.P., Allahabad for the meet on NFE on 28th and 29th February, 1974 states that "satisfactory response is forthcoming from the community particularly from the elders and educated persons." On the foregoing pages, it may be inferred that supervision has not received adequate attention of the authorities.

As the NFE is an essential component of Universalisation of Elementary Education, it has not taken a formal shape as it should have, A movement is needed to create a climate for the need of education - universalisation of elementary education by the society as well as by the planners and administrators. It is necessary to make it a movement. To achieve this,

"the involvement of all developmental agencies would be necessary. One way, would be that the village level workers of every department should visit the NFE centre whenever he visits the village. He should talk to children about their activities and feed them with the literature of his department. Thus, it will lessen the work of supervisors and will ensure cooperation from other developmental agencies. As it will not physical for a supervisor to visit 50 primary level centres and 7/8 middle school level NFE centres.



**प्रश्नावली-1**

अनौपचारिक शिक्षा राज्य स्तरीय  
प्रभारी अधिकारी/स्वैच्छिक  
संस्थाओं के प्रबंधक/संचालक के लिए

**‘प्राथमिक शिक्षा का सार्वजनीकरण’ योजना के अन्तर्गत**

**अनौपचारिक शिक्षा की विधाओं  
का अध्ययन**

विद्यया ऽ मृतमश्नुते ।



एन सी ई आर टी  
NCERT

अनौपचारिक शिक्षा वर्ग

एन० सी० ई० आर० टी०

नई दिल्ली-16

## भूमिका

प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनिकरण की आवश्यकता तथा महत्ता हमी मान ले सकते हैं। कि यदि ध्यान की ४५ वी धारा शिक्षा के सार्वजनिकरण से ही संबंधित है। इसे भारत सरकार के लिये २० वर्षों के कार्यक्रम में भी प्रतिबिम्बित किया गया है। ऐसा नहीं है कि पहले कभी इस ओर ध्यान ही नहीं गया। यदि ध्यान के लिये ध्यान के बाद, धनक प्रयासों के बावजूद भी १४ वर्ष तक की आयु के सभी बालक-बालिकाओं को शिक्षा सुनिश्चित नहीं हो पाई।

जिन राज्यों को शैक्षिक रूप से अधिक पिछड़ा पाया गया है उनके लिए एक योजना "एक प्रतिशत धन-प्रतिशत फोर नॉन फारमल एजुकेशन फोर चिल्ड्रन ६-१४ एज ग्रुप फॉर युनीवर्सलाइजेशन ऑफ एनीमेटेड एजुकेशन मेड्युम-टी-टीएमई स्कीम" लागू की गई है। इस योजना के अतिरिक्त यूनिसेफ से महायता प्राप्त "एजुकेशन ऑफ एनीमेटेड एजुकेशन मेड्युम-टी-टीएमई स्कीम" लागू की गई है। इस योजना के अतिरिक्त यूनिसेफ से महायता प्राप्त "एजुकेशन ऑफ एनीमेटेड एजुकेशन मेड्युम-टी-टीएमई स्कीम" (प्रोजेक्ट-३) तथा कम्प्रीहेन्सिव एजुकेशन टू प्राइमरी एजुकेशन (के। प्रोजेक्ट-२) लागू रही हैं। केन्द्र द्वारा पोषित इन योजनाओं के अतिरिक्त राज्य सरकारें तथा स्वैच्छिक संस्थाएँ भी शिक्षा के सार्वजनिकरण के लिए अपने-अपने स्तर पर भरसक प्रयत्न कर रही हैं।

इस प्रकार प्राथमिक-शिक्षा-सार्वजनिकरण के अंतर्गत अनौपचारिक शिक्षा के क्षेत्र में कई "एजुकेशन ऑफ एनीमेटेड एजुकेशन मेड्युम-टी-टीएमई स्कीम" फलस्वरूप, अनौपचारिक शिक्षा की कई विधायें होना स्वाभाविक है। कई विधायों का होना बुरा नहीं है परन्तु प्रत्येक विधा की विशेषताएँ तथा सीमाएँ जानना आवश्यक हो जाता है।

अनौपचारिक शिक्षा के कार्यक्रम के बारे में प्रायः यह कहा जाता है कि यह उन बालक-बालिकाओं के लिए है जो औपचारिक विद्यालयों में नहीं जा पाते। ये बच्चे अपने परिवार की सहायता करते हैं। दिन में बाध्य-नाम के लिए काम करते हैं। इन बालक-बालिकाओं की शिक्षा जीवनोपयोगी होनी चाहिए। इसका कार्यक्रम समान हो, पठ्यक्रम हो और व्यावहारिक हो, जीवन से जुड़ा हुआ हो तथा पर्यावरण में समाहित हो, ऐसी अपेक्षा की जाती है। बाल-दमन को यह है कि कई प्रकार के प्रोग्रामों में से कौन सा प्रोग्राम इस समस्या के निदान में किम्वदंती में काम करेगा?। अतः, शिक्षण-सामग्री, उसका शिक्षण तथा अध्यापकों का प्रशिक्षण, विद्यार्थियों की मूल्यांकन तथा मूल्यांकन में शिक्षा की जानकारी होनी चाहिए।

इन सब बातों की जानकारी प्राप्त करने के लिए यह आवश्यकता महसूस हुई कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम को अधिक-उपयोगी बनाने के लिए वर्तमान प्रोग्रामों की विधायों का अध्ययन किया जाए। हमें यह सोच कार्य के अन्तर्गत इस बात का अध्ययन करने का प्रयत्न किया जा रहा है कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम में काम करने वालों के अनुभव क्या हैं? राज्य स्तर, संस्था स्तर, जिला स्तर, सच स्तर के अधिकारी, मुख्यालय तथा अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र अध्यापक आदि के अनुभव, प्रस्तावनी तथा साक्षात्कार विधि द्वारा जानने का प्रयत्न किया जा रहा है। हम सोच अध्ययन में इस बात के जानने की कोशिश की जाएगी कि विभिन्न संस्थाओं द्वारा बनाए गए अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रमों के उद्देश्यों में क्या अंतर है? उनके द्वारा विषय-वस्तु को किम्वदंती में गठित किया गया है? पढ़ाने की विधियाँ क्या हैं? अध्यापकों की क्षमताएँ क्या हैं? उनकी क्षमताओं की वृद्धि के लिए क्या-क्या प्रयास किए गए हैं? उन्हें कितना मानदेय दिया जाता है? अनौपचारिक केन्द्र किन-किन परिस्थितियों में कार्य करते हैं? विद्यार्थियों की संख्याओं में समुदाय से किस-किस प्रकार और कितनी सहायता प्राप्त हुई है?

इस सोच कार्य में परामर्श देने के लिए "परामर्श समिति" बनाई गई है, जिसके सदस्य केन्द्र और राज्य स्तर के अधिकारी हैं तथा जिला, ब्लॉक, ग्राम स्तर के कार्यकर्ताओं का सहयोग भी प्राप्त है।



(ग) पर्यावरण-विज्ञान एवं सामाजिक अध्ययन संबंधी सामग्री

क्रम सं०	विषय	किताब का नाम	कक्षा स्तर	प्रकाशक	मूल्य
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

(घ) पाठ्य-पुस्तकों के रूप में प्रयोग की जा रही अन्य पुस्तकें

क्रम सं०	विषय	किताब का नाम	कक्षा स्तर	प्रकाशक	मूल्य
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

(ङ) छात्रों द्वारा प्रयोग में लाई जाने वाली अन्य पुस्तकें

क्रम सं०	विषय	किताब का नाम	कक्षा स्तर	प्रकाशक	मूल्य
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

18.2. मिडिल स्तर के केन्द्र-अध्यापकों के लिए तैयार की गई सामग्री...

(क) सामान्य जैसे शिक्षक संदर्शिका आदि.....

(ख) भाषा.....

(ग) गणित.....

(घ) विज्ञान तथा सामाजिक अध्ययन.....

(ङ) दृश्य-श्रव्यसामग्री.....

18.3. पर्यवेक्षक (सुपरवाइजर) के लिए तैयार की गई सामग्री

क्रम सं०	विषय	सामग्री का स्वरूप	प्रकाशक का नाम व पता	मूल्य
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

19. मिडिल स्तर के अनौपचारिक शिक्षा के लिए अध्यापकों की नियुक्ति की प्रक्रिया

20. मिडिल स्तर के अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों के अध्यापकों के मनादेश, चर्चा आदि के भुगतान की प्रक्रिया

21. मिडिल स्तर के अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों के अध्यापकों की ट्रेनिंग की व्यवस्था

(क) कितनी बार अवधि

(ख) ट्रेनिंग केन्द्रों का नाम व पता...

(ग) कार्यक्रम—(1) सैद्धांतिक चर्चा

(2) व्यावहारिक कार्य .....

(3) अन्य कार्य.....

22. केन्द्र के अध्यापकों/पर्यवेक्षकों की प्रशिक्षण नीति का संक्षिप्त वर्णन.....

(निम्नांकित प्रश्नों के उत्तर अपेक्षित हैं। उत्तर देने वाले प्रायः विशेषज्ञ हैं अतः पूर्ण रूपेण प्रश्नावली भरने के लिए निदेशन देना उचित नहीं समझा गया है।)

1. राज्य का नाम.....
2. प्रशासनिक इकाई विभाग  
 संस्था का (1) नाम.....  
 (2) पता.....  
 (3) अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र/कार्यक्रम 'यूनिट' की स्थापना  
 का वर्ष.....
3. संस्था के उद्देश्य .....  
 (संक्षेप में) .....  
 .....  
 .....
4. शिक्षा के सार्वजनीकरण योजना के अंतर्गत (6-14) आयु वर्ग के  
 बालक-बालिकाओं के लिए चल रहे प्रोजेक्टों के नाम  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
5. प्रोजेक्टों में आर्थिक सहायता के स्रोत :  
 केन्द्रीय सरकार.....  
 राज्य सरकार.....  
 अर्ध सरकारी.....  
 संस्था/समुदाय.....
6. अनौ०.शि० कार्यक्रम प्रोजेक्ट में काम कर रहे सदस्यों के नाम तथा पद  
 (i) प्रशासनिक .....  
 .....  
 (ii) शैक्षिक .....  
 .....  
 (iii) अन्य .....  
 .....

7. संस्था विकास खण्ड/राज्य के अंतर्गत चल रहे अनौपचारिक केन्द्रों का स्तर तथा उनकी कुल संख्या

क्रम सं०	प्राथमिक स्तर	माध्यमिक स्तर
1.	ग्रामीण	
2.	नागर	
3.	पहाड़ी	
4.	बनवासी	
5.	रेगिस्तानी	

कुल योग

8. केन्द्रों के नाम व पता जो अध्ययन के लिए, लिये जा सकते हैं।

	केन्द्र का पता	केन्द्र-अध्यापक का नाम	सुपरवाइजर का नाम
ग्रामीण	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
नागर	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
पहाड़ी	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		

(स्थान की शायद कमी पड़े। पूर्ण-रूपेण सूचना हेतु अन्य कारागारों का उपयोग करें।)

(ग) पर्यावरण-विज्ञान एवं सामाजिक अध्ययन संबंधी सामग्री

क्रम सं०	विषय	किताब का नाम	कक्षा स्तर	प्रकाशक	मूल्य
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

(घ) पाठ्य-पुस्तकों के रूप में प्रयोग की जा रही अन्य पुस्तकें

क्रम सं०	विषय	किताब का नाम	कक्षा स्तर	प्रकाशक	मूल्य
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

(ङ) छात्रों द्वारा प्रयोग में लाई जाने वाली अन्य पुस्तकें

क्रम सं०	विषय	किताब का नाम	कक्षा स्तर	प्रकाशक	मूल्य
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

18.2. मिडिल स्तर के केन्द्र-अध्यापकों के लिए तैयार की गई सामग्री...

(क) सामान्य जैसे शिक्षक संदर्शिका आदि.....

(ख) भाषा.....

- (ग) गणित.....
- (घ) विज्ञान तथा सामाजिक अध्ययन.....
- (ङ) दृश्य-श्रव्यसामग्री.....

18.3. पर्यवेक्षक (सुपरवाइजर) के लिए तैयार की गई सामग्री

क्रम सं०	विषय	सामग्री का स्वरूप	प्रकाशक का नाम व पता	मूल्य
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

19. मिडिल स्तर के अनौपचारिक शिक्षा के लिए अध्यापकों की नियुक्ति की प्रक्रिया

20. मिडिल स्तर के अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों के अध्यापकों के मनादेश, पत्रों आदि के भुगतान की प्रक्रिया

21. मिडिल स्तर के अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों के अध्यापकों की ट्रेनिंग की व्यवस्था

- (क) कितनी बार अवधि
- (ख) ट्रेनिंग केन्द्रों का नाम व पता...
- (ग) कार्यक्रम—(1) सैद्धांतिक चर्चा
- (2) व्यावहारिक कार्य .....
- (3) अन्य कार्य.....

22. केन्द्र के अध्यापकों/पर्यवेक्षकों की प्रशिक्षण नीति का संक्षिप्त वर्णन.....

(निम्नांकित प्रश्नों के उत्तर अपेक्षित हैं। उत्तर देने वाले प्रायः विशेषज्ञ हैं अतः पूर्ण रूपेण प्रश्नावली भरने के लिए निदेशन देना उचित नहीं समझा गया है।)

1. राज्य का नाम.....

2. प्रशासनिक इकाई विभाग

संस्था का (1) नाम.....

(2) पता.....

(3) अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र/कार्यक्रम 'यूनिट' की स्थापना का वर्ष.....

3. संस्था के उद्देश्य .....

(संक्षेप में) .....

.....

.....

4. शिक्षा के सार्वजनीकरण योजना के अन्तर्गत (6-14) आयु वर्ग के बालक-बालिकाओं के लिए चल रहे प्रोजेक्टों के नाम

.....

.....

.....

.....

5. प्रोजेक्टों में आर्थिक सहायता के स्रोत :

केन्द्रीय सरकार.....

राज्य सरकार.....

अर्ध सरकारी.....

संस्था/समुदाय.....

6. अनौ० शि० कार्यक्रम प्रोजेक्ट में काम कर रहे सदस्यों के नाम तथा पद

(i) प्रशासनिक .....

.....

(ii) शैक्षिक .....

.....

(iii) अन्य .....

.....

7. संस्था विकास खण्ड/राज्य के अंतर्गत चल रहे अनौपचारिक केन्द्रों का स्तर तथा उनको कुन मल्ला

क्रम सं०	प्राथमिक स्तर	माध्यमिक स्तर
1.	ग्रामीण	
2.	नागर	
3.	पहाड़ी	
4.	वनवासी	
5.	रेगिस्तानी	

कुल योग

8. केन्द्रों के नाम व पता जो अध्ययन के लिए, लिये जा सकते है।

	केन्द्र का पता	केन्द्र-अध्यापक का नाम	मुख्यमार्ग का नाम
ग्रामीण	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
नागर	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
पहाड़ी	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		

(स्थान की शायद कमी पड़े। पूर्ण-रूपेण सूचना हेतु अन्य काराजों का उपयोग करें।)



23. गठन-पाठन, निवेदन सामग्री तैयार करने—कराने की विधि का वर्णन :—

व्यक्तिगत लेखकों के द्वारा

सांस्कृतिक रूप में कार्यगोष्ठियों द्वारा

अन्य कोई व्यवस्था

24. केन्द्र के किन-किन कार्यों में समाज का सहयोग प्राप्त होता है ?

स्थान, सामग्री, बच्चों को केन्द्र पर भेजना, लाना, ले जाना, आदि कृपया सविस्तार उल्लेख कीजिए।

25. छात्रों के प्रोत्साहन में समाज एवं माता-पिता का सहयोग किस रूप में प्राप्त होता है ?

26. जोष कर्माओं के निमित्त अन्य सूचना



प्रश्नावली-2  
(जिला स्तरीय प्रभारी  
अधिकारी के लिए)

# ‘प्राथमिक शिक्षा का सार्वजनीकरण’ योजना के अन्तर्गत

अनौपचारिक शिक्षा की विधाओं  
का अध्ययन

शिक्षा ऽ मंत्रालय



एन सी ई आर टी  
NCERT

अनौपचारिक शिक्षा ग्रुप

एन० सी० ई० आर० टी०

नई दिल्ली-16

## भूमिका

प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनिकरण की आवश्यकता तथा महत्ता इसी क्षान से स्पष्ट हो जाती है कि मविधान की ४५ वीं धारा शिक्षा के सार्वजनिकरण से ही संबंधित है। इसे भारत सरकार के नये २० मूल्य कार्यक्रम में भी ममानित किया गया है। ऐसा नहीं है कि पहले कभी इस ओर ध्यान ही नहीं गया। मविधान के लागू होने के बाद, अनेक प्रयासों के बावजूद भी १४ वर्ष तक की आयु के सभी बालक-बालिकाओं को शिक्षा मुलभ नहीं हो पाई।

जिन राज्यों की शैक्षिक रूप से अधिक पिछड़ा पाया गया है उनके लिए एक योजना "एजुकेशनल प्रोजेक्ट फोर नॉन फारमल एजुकेशन फोर चिल्ड्रन ६-१४ एज ग्रुप फॉर युनीवर्सनाइजेशन ऑफ एनोमेटी एजुकेशन-मैटनी-स्पेशल स्क्रीम" लागू की गई है। इस योजना के अनिर्बन्धन मुनिसिपल से सहायता प्राप्त परियोजनाएँ "विबनपमेटल एवरीबडीश एण्ड कम्युनिटी एजुकेशन प्रोग्राम" (प्रोजेक्ट-३) तथा कम्प्रीहेसिव एक्सेस टू प्राइमरी एजुकेशन (केए), प्रोजेक्ट-५ चल रही हैं। केन्द्र द्वारा पोषित इन योजनाओं के अनिर्बन्धन राज्य सरकारें तथा संबंधित मन्त्रालय भी शिक्षा के सार्वजनिकरण के लिए अपने-अपने स्तर पर भरसक प्रयत्न कर रही हैं।

इस प्रकार प्राथमिक-शिक्षा-सार्वजनिकरण के अंतर्गत अनौपचारिक शिक्षा के क्षेत्र में कई परियोजनाएँ चल रही हैं। फलस्वरूप, अनौपचारिक शिक्षा की कई विधायें होना स्वाभाविक है। कई विधाओं का होना सुरा नहीं है परन्तु प्रत्येक विधा की विशेषताएँ तथा सीमाएँ जानना आवश्यक हो जाता है।

अनौपचारिक शिक्षा के कार्यक्रम के बारे में प्रायः यह कहा जाता है कि यह उन बालक-बालिकाओं के लिए है जो औपचारिक विद्यालयों से नहीं जा पाते। ये बच्चे अपने परिवार की सहायता करते हैं। दिन में धार्मिक लाभ के लिए काम करते हैं। इन बालक-बालिकाओं की शिक्षा जीवनोपयोगी होनी चाहिए। इनका कार्यक्रम सगल हो, लचीला हो और ध्यावहारिक हो, जीवन से जुड़ा हुआ हो तथा पर्यावरण में संबधित हो, ऐसी अवस्था की जानी है। जान देखने की यह है कि कई प्रकार के प्रोग्रामों में से कौन सा प्रोग्राम इस समस्या के निदान में किस रूप में योग दे रहा है। उद्देश्य, शिक्षण-सामग्री, उसका शिक्षण तथा अध्यापकों का प्रशिक्षण, विद्यार्थियों की मप्रार्ति तथा लक्ष्य सभी दृष्टियों में विधा की जानकारी होनी चाहिए।

इन सब बातों की जानकारी प्राप्त करने के लिए यह आवश्यकता मरभूम हुई कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम की अधिक उपयोगी बनाने के लिए वर्तमान प्रोग्रामों की विधाओं का अध्ययन किया जाए। इसलिए, इस शोध कार्य के अन्तर्गत इस बात का अध्ययन करने का प्रयत्न किया जा रहा है कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम में काम करने वालों के अनुभव क्या हैं? राज्य स्तर, संस्था स्तर, जिला स्तर, ब्लॉक स्तर के अधिकारी, मुपरवाइजर तथा अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र अध्यापक आदि के अनुभव, प्रश्नावली तथा साक्षात्कार विधि द्वारा जानने का प्रयत्न किया जा रहा है। इस शोध अध्ययन से इस बात के जानने की कोशिश की जाएगी कि विभिन्न संस्थाओं द्वारा चलाए जा रहे अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रमों के उद्देश्यों में क्या अंतर है? उनके द्वारा विषय-वस्तु को किस प्रकार से गठित किया गया है? पढ़ाने की विधियाँ क्या हैं? अध्यापकों की क्षमताएँ क्या हैं? उनकी क्षमताओं की वृद्धि के लिए क्या-क्या प्रयास किये गये हैं? उन्हें कितना मानदेय दिया जाता है? अनौपचारिक केन्द्र किन्-किन परिस्थितियों में चल रहे हैं? परियोजनाओं के मंचालन में समुदाय से किस-किस प्रकार और कितनी सहायता प्राप्त हुई है?

इस शोध कार्य में परामर्श देने के लिए "परामर्श समिति" बनाई गई है, जिसके सदस्य केन्द्र और राज्य स्तर के अधिकारी हैं तथा जिला, ब्लॉक, ग्राम स्तर के कार्यकर्ताओं का सहयोग भी प्राप्त है।

1. नाम ..... पद .....

2. पता.....

3. अनौपचारिक शिक्षा योजना के अंतर्गत आपने कब-कब तथा कितने ट्रेनिंग/ओरिएंटेशन प्रोग्रामों में भाग लिया है। वर्ष, अवधि, किसके द्वारा आयोजित, वर्णन कीजिए।

4. यदि ट्रेनिंग/ओरिएंटेशन नहीं हो पाया तो योजना सम्बन्धी पठन-पाठन सामग्री जो आप को भेजी गई उसका विवरण दीजिये।

सामग्री का स्वरूप	प्रकाशक का
नाम - स्वरूप - विवरण	नाम, पता

5. अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों का सुपर वीजन (पर्यवेक्षण) किस-किस प्रकार करने है। आपकी स्तर पर क्या व्यवस्था है? योजना की रूप रेखा तथा इस रूप रेखा में क्या-क्या सुधार हो सकते हैं, वर्णन कीजिए।

6. अनौपचारिक शिक्षा योजना में प्रशासनिक कठिनाइयों का उल्लेख—जैसे, अधिक समय तक धन की व्यवस्था न हो पाने के कारण समय पर तनस्वाह का न मिलना, रोशनी का प्रदूषण न होना, पर्यवेक्षण की कठिनाइयाँ, यातायात की कठिनाइयाँ, अध्यापकों की नियुक्ति, सुपरवाइजर की नियुक्ति आदि।

कठिनाई का स्वरूप	निवारण हेतु सुझाव

7. अनौपचारिक शिक्षा में एकेडेमिक कठिनाइयाँ—जैसे पाठ्य पुस्तकों का न मिलना, बच्चों के लिए सामग्री स्लैट, पेसिल, कापी आदि की समुचित व्यवस्था न होना। अध्यापक की योग्यता, अनुभव, ट्रेनिंग आदि, शिक्षण की कठिनाइयाँ, पर्याप्त पुस्तकों का न होना, पुस्तकें तो हैं पर उपयुक्त नहीं।

कठिनाई का स्वरूप	निवारण हेतु सुझाव

8. अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र के लिए अध्यापकों की नियुक्ति की प्रक्रिया एवं अपनाई गई विधि का वर्णन।

<p>9. अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों के लिए खर्च, अध्यापकों की मानदेय आदि के भुगतान की प्रक्रिया एवं अपनाई गई विधि का वर्णन।</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10. अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों के अध्यापकों की ट्रेनिंग कहाँ-कहाँ की ? क्या इनकी ट्रेनिंग के लिए कोई भलग विद्यालय है ? वर्णन कीजिए ?

11. अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों की व्यवस्था, पढ़ाई-लिखाई आदि पर आपके विचार :—

12. आपके जिले में अनौपचारिक शिक्षा की योजना के विज्ञापन की विधियाँ जैसे—प्रसार, रेडियो आदि का उपयोग होता है ?



13. अनौपचारिक शिक्षा योजना भविष्य के लिए कहां तक तथा किस प्रकार उपयोगी है? कृपया अपने विचार लिखिए।

14. उपर्युक्त जानकारी के अतिरिक्त शोधकर्ता के मार्ग दर्शन हेतु आपके विचार।



प्रश्नावली 3

अनौपचारिक शिक्षा-केन्द्र  
पर्यवेक्षक (सुपरवाइजर) के लिए

# ‘प्राथमिक शिक्षा का सार्वजनीकरण’ योजना के अन्तर्गत

अनौपचारिक शिक्षा की विधाओं  
का अध्ययन

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी  
NCERT

अनौपचारिक शिक्षा ग्रुप

एन० सी० ई० आर० टी०

नई दिल्ली-16

## भूमिका

प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनिकरण की आवश्यकता तथा महत्ता उसी बात में स्पष्ट हो जाती है कि मविधान की ४५ वी धारा शिक्षा के सार्वजनिकरण से ही संबंधित है। इस भारत सरकार के मये २० मंत्रालय कार्यक्रम में भी मविधान किया गया है। ऐसा नहीं है कि पहले कभी इस ओर ध्यान ही नहीं गया। मविधान के लागू होने के बाद, अनेक प्रयासों के बावजूद भी १४ वर्ष तक की आयु के सभी बालक-बालिकाओं की शिक्षा गुलब नहीं हो पाई।

जिन राज्यों को शैक्षिक रूप से अधिक पिछड़ा पाया गया है उनके लिए एक योजना "एजुकेशनल प्राविडर फोर नॉन फारमल एजुकेशन फोर चिल्ड्रन ६-१४ एज ग्रुप फॉर युनीवर्सलाइजेशन आफ एजुकेशन एंड मीनमंड स्कीम" लागू की गई है। इस योजना के अतिरिक्त यूनिफाईड सहायता प्राप्ति परियोजनाएँ "एड्युकेशनल एंड मीनमंड एण्ड कम्युनिटी एजुकेशन प्रोग्राम" (प्रोजेक्ट-२) तथा कम्प्रीहेन्सिव एक्सेस टू प्राइमरी एजुकेशन (पेप), प्रोजेक्ट-५ चल रही है। केन्द्र द्वारा पोषित इन योजनाओं के अतिरिक्त राज्य सरकारों तथा स्वैच्छिक संस्थाएँ भी शिक्षा के सार्वजनिकरण के लिए अपने-अपने स्तर पर भरसक प्रयत्न कर रही हैं।

इस प्रकार प्राथमिक-शिक्षा-सार्वजनिकरण के अंतर्गत अनौपचारिक शिक्षा के क्षेत्र में कई परियोजनाएँ चल रही हैं। फलस्वरूप, अनौपचारिक शिक्षा की कई विधायें होना स्वाभाविक है। कई विधायें तो होना शुरू नहीं हो पायीं प्रत्येक विधा की विशेषताएँ तथा सीमाएँ जानना आवश्यक हो जाता है।

अनौपचारिक शिक्षा के कार्यक्रम के बारे में प्रायः यह कहा जाता है कि यह उन बालक-बालिकाओं के लिए है जो औपचारिक विद्यालयों में नहीं जा पाते। ये बच्चे अपने परिवार की सहायता करने हैं। दिन में आर्थिक लाभ के लिए काम करते हैं। इन बालक-बालिकाओं की शिक्षा जीवमोपयोगी होनी चाहिए। उनका कार्यक्रम गहन हो, गंभीर हो और व्यावहारिक हो, जीवन से जुड़ा हुआ हो तथा पर्यावरण से संबंधित हो, ऐसी अपेक्षा की जाती है। बात देखने की यह है कि कई प्रकार के प्रोग्रामों में से कौन सा प्रोग्राम इस समस्या के निदान में किस रूप में योग्य है तथा है। उद्देश्य, शिक्षण-सामग्री, उसका शिक्षण तथा अध्यापकों का प्रशिक्षण, विद्यार्थियों की मप्रतिभा तथा स्वतंत्रता सभी बातों में शिक्षा की जानकारी होनी चाहिए।

इन सब बातों की जानकारी प्राप्त करने के लिए यह आवश्यकता महसूस हुई कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम को अधिक उपयोगी बनाने के लिए वर्तमान प्रोग्रामों की विधायों का अध्ययन किया जाए। इसीलिए, हम भीप कार्यक्रम के अन्तर्गत इस बात का अध्ययन करने का प्रयत्न किया जा रहा है कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम में काम करने वाले के अनुभव क्या हैं? राज्य स्तर, संस्था स्तर, जिला स्तर, खंड स्तर के अधिकारी, गुणवत्ता और गतिशीलता अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र अध्यापक आदि के अनुभव, प्रस्तावनी तथा साक्षात्कार विधि द्वारा जानने का प्रयत्न किया जा रहा है। हम भीप अध्ययन में इस बात के जानने की कोशिश की जाएगी कि विभिन्न संस्थाओं द्वारा चलाए जा रहे अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रमों के उद्देश्यों में क्या अंतर है? उनके द्वारा विषय-वस्तु को किस प्रकार से गठित किया गया है? प्रोग्राम की विधियाँ क्या हैं? अध्यापकों की क्षमताएँ क्या हैं? उनकी क्षमताओं की वृद्धि के लिए क्या-क्या प्रयास किए गए हैं? उन्हें कितना मानदेय दिया जाता है? अनौपचारिक केन्द्र किन-किन परिस्थितियों में चल रहे हैं? परियोजनाओं के संचालन में समुदाय से किस-किस प्रकार और कितनी सहायता प्राप्त हुई है?

इस शोध कार्य में परामर्श देने के लिए "परामर्श समिति" बनाई गई है, जिसके सदस्य केन्द्र और राज्य स्तर के अधिकारी हैं तथा जिला, ब्लॉक, ग्राम स्तर के कार्यकर्ताओं का सहयोग भी प्राप्त है।

1. नाम श्री/श्रीमती/कुमारी.....
2. पता (पत्र व्यवहार के लिए).....
3. आयु ..... वर्ष .....
4. लिंग ..... पुरुष / स्त्री .....
5. निवासी क्षेत्र ..... ग्रामीण/नागर/पहाड़ी/रेगिस्तानी/बनवासी .....
6. खंड (ब्लाक) का नाम (आपके पर्यवेक्षण में).....
7. संस्था का नाम (जिसके अर्न्तगत केन्द्र चल रहे हैं).....
8. आपके निरीक्षण में चल रहे केन्द्रों की संख्या.....
9. वेतन ..... प्रति माह ..... प्रति वर्ष .....
10. यात्रा भत्ता एवं मँहगाई भत्ता/अतिरिक्त भत्ता (यदि कोई) .....  
प्रति माह ..... प्रति वर्ष .....
11. शैक्षिक योग्यता .....

क्रम सं०

परीक्षाएँ/डिग्री/डिप्लोमा/सर्टीफिकेट

1. सैकेण्ड्री/समकक्ष .....
2. हा० सैकेण्ड्री/इन्टर/समकक्ष .....
3. स्नातक/समकक्ष .....
4. स्नातकोत्तर/समकक्ष .....
5. अन्य .....

## 12. केन्द्रों के निरीक्षण का अनुभव (यदि कोई हो तो)

स्तर	पूर्व प्राथमिक	प्राथमिक	माध्यमिक
वर्ष	.....	.....	.....

## 13. आप केन्द्रों का निरीक्षण कितनी बार करते हैं।

1. प्रति माह.....
2. प्रति वर्ष.....
3. माह/वर्ष में एक केन्द्र का निरीक्षण कितनी बार .....



प्रश्नावली-4

अनौपचारिक शिक्षा-केन्द्र

अध्यापक के लिए

# ‘प्राथमिक शिक्षा का सार्वजनीकरण’ योजना के अन्तर्गत

अनौपचारिक शिक्षा की विधाओं  
का अध्ययन

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी  
NCERT

अनौपचारिक शिक्षा ग्रुप

एन० सी० ई० आर० टी०

नई दिल्ली-16

## भूमिका

प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनिकरण की आवश्यकता तथा महत्ता हमी ज्ञान से स्पष्ट हो जाती है कि मविधान की ४५ वीं धारा शिक्षा के सार्वजनिकरण से ही संबंधित है। इसे भारत सरकार के नये २० मंत्रालय कार्यक्रम में भी प्रतिबिम्बित किया गया है। ऐसा नहीं है कि पहले कभी इस ओर ध्यान ही नहीं गया। मविधान के लागू होने के बाद, अनेक प्रयासों के बावजूद भी १४ वर्ष तक की आयु के सभी बालक-बालिकाओं की शिक्षा मुलभ नहीं हो पाई।

जिन राज्यों की शैक्षिक रूप से अधिक गिछड़ा पाया गया है उनके लिए एक योजना "एजुकेशनल प्रोजेक्ट फॉर नॉन फारमल एजुकेशन फॉर चिल्ड्रन ६-१४ एज ग्रुप फॉर युनीवर्सलाइजेशन ऑफ एलिमेंटरी एजुकेशन-मेडिटेरैनीयन स्कीम" लागू की गई है। इस योजना के अतिरिक्त यूनिसैफ में महायत्ना प्राप्त परियोजनाएँ "एडवेंचरमेडन एजुकेशनल एण्ड कम्युनिटी एजुकेशन प्रोग्राम" (प्रोजेक्ट-३) तथा कम्प्रीहेंसिव एक्सेस टू प्राइमरी एजुकेशन (केए), प्रोजेक्ट-५ चल रही हैं। केन्द्र द्वारा पोषित इन योजनाओं के अतिरिक्त राज्य सरकारें तथा स्वैच्छिक संस्थाएँ भी शिक्षा के सार्वजनिकरण के लिए अपने-अपने स्तर पर भरसक प्रयत्न कर रही हैं।

इस प्रकार प्राथमिक-शिक्षा-सार्वजनिकरण के अंतर्गत अनौपचारिक शिक्षा के क्षेत्र में कई परियोजनाएँ चल रही हैं। फलस्वरूप, अनौपचारिक शिक्षा की कई विधायें होना स्वाभाविक है। कई विधाओं का होना बुरा नहीं है परन्तु प्रत्येक विधा की विशेषताएँ तथा सीमाएँ जानना आवश्यक हो जाता है।

अनौपचारिक शिक्षा के कार्यक्रम के बारे में प्रायः यह कहा जाता है कि यह उन बालक-बालिकाओं के लिए है जो औपचारिक विद्यालयों में नहीं जा पाते। ये बच्चे अपने परिवार की सहायता करते हैं। दिन में बांधिक लाभ के लिए काम करते हैं। इन बालक-बालिकाओं की शिक्षा जीवनोंपयोगी होनी चाहिए। उनका कार्यक्रम मजदूरी, मशीनरी हो और व्यावहारिक हो, जीवन से जुड़ा हुआ हो तथा पर्यावरण में संबंधित हो, ऐसी अपेक्षा की जाती है। बात देखने की यह है कि कई प्रकार के प्रोग्रामों में से कौन सा प्रोग्राम इस समस्या के निदान में किम रूप में योग दे रहा है। उद्देश्य, शिक्षण-सामग्री, उसका शिक्षण तथा अध्यापकों का प्रशिक्षण, विद्यार्थियों की संग्रामिता तथा स्वार्थी सभी दृष्टियों में विधा की जानकारी होनी चाहिए।

इन सब बातों की जानकारी प्राप्त करने के लिए यह आवश्यकता महसूस हुई कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम को अधिक उपयोगी बनाने के लिए वर्तमान प्रोग्रामों की विधाओं का अध्ययन किया जाए। इसलिए, इस शोध कार्य के अन्तर्गत इस बात का अध्ययन करते का प्रयत्न किया जा रहा है कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम में काम करने वालों के अनुभव क्या हैं? राज्य स्तर, संस्था स्तर, जिला स्तर, खंड स्तर के अधिकारी, मुख्यालय तथा अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र अध्यापक आदि के अनुभव, प्रस्तावनी तथा साक्षात्कार विधि द्वारा जानने का प्रयत्न किया जा रहा है। इस शोध अध्ययन से इस बात के जानने की कोशिश की जाएगी कि विभिन्न संस्थाओं द्वारा चलाए जा रहे अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रमों के उद्देश्यों में क्या अंतर है? उनके द्वारा विषय-वस्तु को किम प्रकार में प्रस्तुत किया गया है? पढ़ाने की विधियाँ क्या हैं? अध्यापकों की क्षमताएँ क्या हैं? उनकी क्षमताओं की वृद्धि के लिए क्या-क्या प्रयास किए गये हैं? उन्हें कितना मानदेय दिया जाता है? अनौपचारिक केन्द्र किम-किन परिस्थितियों में चल रहे हैं? परियोजनाओं के संचालन में समुदाय से किस-किस प्रकार और कितनी सहायता प्राप्त हुई है?

इस शोध कार्य में परामर्श देने के लिए "परामर्श समिति" बनाई गई है, जिसके सदस्य केन्द्र और राज्य स्तर के अधिकारी हैं तथा जिला, ब्लॉक, ग्राम स्तर के कार्यकर्ताओं का सहयोग भी प्राप्त है।



1. नाम : श्री/श्रीमती/कुमारी .....
2. पता : पत्र व्यवहार के लिए .....
3. (क) आयु..... (ख) व्यवसाय .....
4. निगम पुरुष/स्त्री .....
5. कार्यक्षेत्र अनुसूचित जाति/अनुसूचित जन-जाति  
ग्रामीण/पहाड़ी/नागर/रिगिस्तानी/आदिवासी
6. केन्द्र का पता .....
7. वेतन/मानदेय .....
8. शैक्षिक योग्यता .....

क्रम सं०	परीक्षा/डिग्री/डिप्लोमा/सर्टीफिकेट	वर्ष
	सैंकण्डी/समकक्ष	
	उच्च माध्यमिक स्तर/समकक्ष	
	उच्चतर माध्यमिक/इन्टर समकक्ष	
	स्नातक/समकक्ष	
	स्नातकोत्तर/समकक्ष	
	प्रशिक्षण (शैक्षिक)	

9. अनुभव :—

(अ) पढ़ाने के क्षेत्र में.....

.....

(ब) अन्य किसी क्षेत्र में.....

.....

10. केन्द्र का समय तथा अवधि  
(सुबह, शाम 2 घंटा 2½ घंटा आदि)

11. अनौपचारिक केन्द्रों पर पढ़ाई जा रही पुस्तकों के नाम :--

(क) साक्षरता (भाषा)	(ख) गणित	(ग) विज्ञान	(घ) सामाजिक अध्ययन
(i)	(i)	(i)	(i)
(ii)	(ii)	(ii)	(ii)
(iii)	(iii)	(iii)	(iii)
(iv)	(iv)	(vi)	(vi)
(v)	(v)	(v)	(v)

(ङ) दस्तकारी (क्राफ्ट) की पुस्तकों तथा अन्य सामग्री के नाम

12. केन्द्र पर दस्तकारी (क्राफ्ट) की शिक्षा विधि

13. सभी बालक-बालिकाओं को दो ढाई घण्टे की अवधि में किस-किस प्रकार के समूह बना कर, आप कैसे पढ़ाते हैं ? विधि का वर्णन कीजिए।

14. क्या आप छात्रों के दैनिक जीवन में सुधार हेतु उनके माता-पिता से सम्पर्क करते हैं? यदि हाँ, तो विस्तार से बताइये?

15. माता-पिता अथवा समुदाय के द्वारा बताए गए मुद्दों पर विचार-विमर्श करते हैं? विस्तार से बताइये।

16. केन्द्र में प्रविष्ट छात्रों का ज्ञान स्तर केन्द्र खोलने के समय पर

	बालक	बालिकाएँ	योग
निरक्षर वर्गों की संख्या	.....	.....	.....
थोड़ा साक्षर परन्तु अंक ज्ञान			
शून्य	.....	.....	.....
थोड़ा अंक ज्ञान			
परन्तु निरक्षर	.....	.....	.....
थोड़ा साक्षर और			
थोड़ा अंक ज्ञान	.....	.....	.....

17. अनौपचारिक शिक्षा योजना पर निम्नांकित बातों पर प्रतिक्रिया स्वरूप विचार :

- (1) 2 वर्ष की अवधि में कितने बालक-बालिकाएँ कक्षा 5 की परीक्षा में बैठें तथा कितनों ने पास की
- (2) क्या आप अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र में आने वाले बच्चों को औपचारिक स्कूल की कक्षा 5 के बराबर शिक्षा दे सके ? यदि हाँ तो किन परिस्थितियों में, उनका उल्लेख कीजिए।
- (3) अनौपचारिक केन्द्र पर कम से कम कितनी संख्या और अधिक से अधिक कितनी संख्या रहती है कारण बताते हुए उल्लेख कीजिए।

न्यूनतम उपस्थिति	अधिकतम उपस्थिति

- (4) योजना के अंतर्गत 9-14 वय-वर्ग के बच्चे आने चाहिए, आपके केन्द्र पर कितनी-कितनी वय-वर्ग के बालक-बालिकाएँ उल्लेख कीजिए।

5 वर्ष से कम	5-8 के बीच के	9-14 वय-वर्ग के	14 वर्ष से ऊपर के

कुल योग

(5) जितने समय तक केन्द्र चलता है, उतने समय के सभी कार्य-कलापों का वर्णन कीजिए।

कार्य	समयावधि तथा विवरण
(i) केन्द्र का खोलना (ii) प्रार्थना (iii) किताबें देना (iv) पढ़ाई विषय के हिसाब से अथवा समूह के हिसाब से (v) मनोरंजन—खेलकूद आदि (vi) सामान वापिस लेना, केन्द्र बन्द करना किताबें लेना (vii) बालक-बालिकाओं के लिए गृह कार्य देना, यदि दिया जाता हो तो, (viii) अन्य कार्य	

(6) आप अपनी कठिनाइयों का सविस्तार वर्णन कीजिए तथा उनका हल भी लिखिए।

कठिनाई का स्वरूप	निवारण

(7) क्या आप केन्द्र के चलाने में किसी अन्य व्यक्ति का सहयोग लेते हैं? जैसे किसी बालक को मोनीटर बनाकर या परिवार का कोई सदस्य अथवा सहअनुदेशक रखकर। यदि हाँ, तो उसका उल्लेख कीजिए।

(8) आप बालकों की परीक्षा कब-कब और कैसे-कैसे लेते हैं, लिखिए।

(9) सुपरवाइजर महोदय ने आपके केन्द्र पर पिछली वर्ष में कितनी बार पढ़ाकर दिखाया। उन्होंने आपकी सहायता और किस प्रकार की?

(10) सुपरवाइजर से क्या-क्या अपेक्षाएँ हैं।

18. आप साल भर में कौन-कौन सी छुट्टियाँ करते हैं। छुट्टियों का स्वरूप भी बताइए।

19. जब आपको कहीं कार्य बश बाहर जाना होता है या अन्य कार्य होता है तो केन्द्र किम प्रकार चलता है।

20. आपकी ट्रेनिंग कब-कब हुई है। ट्रेनिंग की कमियाँ निर्दिष्ट तथा उनकी कैसे-कैसे दूर किया जा सकता है।

21. क्या पढ़ाई-लिखाई के लिए दी जाने वाली सामग्री स्लेट पेसिल, चाक, किनाबें, कापी, पर्याप्त है? यदि नहीं, तो कितनी होनी चाहिए।

22. किताबों को आगे के लिए कैसे-कैसे सुधारा जाना चाहिए ।

किताब का नाम	सुधार के लिए सुझाव

23. बालक-बालिकाओं की उपलब्धियों के मूल्यांकन की विधियों का वर्णन कीजिए

24. क्या आपके केन्द्र पर पुस्तकालय है ?

हाँ/नहीं

यदि है तो पुस्तकालय में पुस्तकों की संख्या.....

25. क्या केन्द्र पर निम्नलिखित सुविधाएँ उपलब्ध हैं, यदि हैं तो कौन-कौन सी वस्तु किस के द्वारा दी गई ?

<ul style="list-style-type: none"> <li>—ब्लैक बोर्ड (श्याम पट्ट)</li> <li>—चाक (खड़िया)</li> <li>—डस्टर</li> <li>—टाट-गटटी</li> <li>—कुर्सी, मेज</li> <li>—पानी की बाल्टी, रस्सी आदि</li> <li>—अन्य सुविधाएँ</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

26. अनौपचारिक केन्द्रों में आने वाले बालकों को किस-किस प्रकार से प्रेरित किया

27. मानदेय/वेतन/खर्च आदि के विवरण की व्यवस्था का वर्णन कीजिए

28. शोध-अध्ययन के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए शोध कर्ता के लिये कुछ सूझाव



# ‘प्राथमिक शिक्षा का सार्वजनीकरण’ योजना के अन्तर्गत

## अनौपचारिक शिक्षा की विधाओं का अध्ययन

विभाग 5 पत्रगणपूर्व



एन सी ई आर टी  
NCERT

अनौपचारिक शिक्षा ग्रुप

एन० सी० ई० आर० टी०  
नई दिल्ली-16

## भूमिका

प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनिकरण की आवश्यकता तथा महत्ता इसी बात से स्पष्ट हो जाती है कि संविधान की ४५ वीं धारा शिक्षा के सार्वजनिकरण से ही संबंधित है। इसे भारत सरकार के नये २० मुख्य कार्यक्रम में भी सम्मिलित किया गया है। ऐसा नहीं है कि पहले कभी इस ओर ध्यान ही नहीं गया। संविधान के लागू होने के बाद, अनेक प्रयासों के बावजूद भी १४ वर्ष तक की आयु के सभी बालक-बालिकाओं को शिक्षा मुलभ नहीं हो पाई।

जिन राज्यों को शैक्षिक रूप से अधिक पिछड़ा पाया गया है उनके लिए एक योजना "एजुकेशनल प्रोग्राम फॉर नॉन फारमल एजुकेशन फॉर चिल्ड्रन ६-१४ एज ग्रुप फॉर युनीवर्सनाटिजेशन ऑफ एजुकेशनल प्रोग्राम्स फॉर एजुकेशनल प्रोग्राम्स" लागू की गई है। इस योजना के अतिरिक्त यूनियन से सहायता प्राप्त "राष्ट्रीय एजुकेशन प्रोग्राम" (एन.ए.पी.ए.) तथा "एजुकेशनल प्रोग्राम्स फॉर एजुकेशन प्रोग्राम्स" (एजुकेशनल प्रोग्राम्स) तथा "कम्प्यूनिटी एजुकेशन प्रोग्राम्स" (क.ए.पी.ए.) तथा "कम्प्यूनिटी एजुकेशन प्रोग्राम्स" (क.ए.पी.ए.) के माध्यम से भी शिक्षा के सार्वजनिकरण के लिए अपने-अपने स्तर पर भरसक प्रयत्न कर रही हैं।

इस प्रकार प्राथमिक-शिक्षा-सार्वजनिकरण के अंतर्गत अनौपचारिक शिक्षा के क्षेत्र में कई प्रोग्राम्स चल रही हैं। फलस्वरूप, अनौपचारिक शिक्षा की कई विधाएँ होना स्वाभाविक है। कई विधाओं का होना ठीक नहीं है परन्तु प्रत्येक विधा की विशेषताएँ तथा सीमाएँ जानना आवश्यक हो जाता है।

अनौपचारिक शिक्षा के कार्यक्रम के बारे में प्रायः यह कहा जाता है कि यह उन बालक-बालिकाओं के लिए है जो औपचारिक विद्यालयों में नहीं जा पाते। ये बच्चे अपने परिवार की सहायता करते हैं। दिन में आधे घण्टे के लिए काम करते हैं। इन बालक-बालिकाओं की शिक्षा जीवनीयपयोगी होनी चाहिए। उनका शैक्षणिक भ्रमण हो, जानना हो और व्यावहारिक हो, जीवन से जुड़ा हुआ हो तथा पर्यावरण से संबंधित हो, ऐसी अपेक्षा की जाती है। अब हमने की यह है कि कई प्रकार के प्रोग्रामों में से कौन सा प्रोग्राम इस समस्या के निदान में किस रूप में योग दे रहा है। उदाहरण, शिक्षण-सामग्री, उसका शिक्षण तथा अध्यापकों का प्रशिक्षण, विद्यार्थियों की संप्रतिष्ठा तथा गर्वा गर्भा दृष्टियों में शिक्षा की जानकारी होनी चाहिए।

इन सब बातों की जानकारी प्राप्त करने के लिए यह आवश्यकता महसूस हुई कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम को अधिक उपयोगी बनाने के लिए वर्तमान प्रोग्रामों की विधाओं का अध्ययन किया जाए। इसलिए, इस शोध कार्य के अन्तर्गत इस बात का अध्ययन करने का प्रयत्न किया जा रहा है कि अनौपचारिक शिक्षा के प्रोग्राम में काम करने वालों के अनुभव क्या हैं? राज्य स्तर, संस्था स्तर, जिला स्तर, खड स्तर के अधिकारी, मुख्यालय तथा अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र अध्यापक आदि के अनुभव, प्रश्नावली तथा साक्षात्कार विधि द्वारा जानने का प्रयत्न किया जा रहा है। इस शोध अध्ययन में इस बात के जानने की कोशिश की जाएगी कि विभिन्न संस्थाओं द्वारा चलाए जा रहे अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रमों के उद्देश्यों में क्या अंतर है? उनके द्वारा विषय-वस्तु को किस प्रकार में संगठित किया गया है? प्रश्नों की विधियाँ क्या हैं? अध्यापकों की क्षमताएँ क्या हैं? उनकी क्षमताओं की दृष्टि के लिए क्या-क्या प्रयास किए गए हैं? उन्हें कितना मानदेय दिया जाता है? अनौपचारिक केन्द्र किन-किन परिस्थितियों में चल रहे हैं? प्रोग्रामों की सहायता में समुदाय से किस-किस प्रकार और कितनी सहायता प्राप्त हुई है?

इस शोध कार्य में परामर्श देने के लिए "परामर्श समिति" बनाई गई है, जिसके सदस्य केन्द्र और राज्य स्तर के अधिकारी हैं तथा जिला, ब्लॉक, ग्राम स्तर के कार्यकर्ताओं का सहयोग भी प्राप्त है।

1. प्रशिक्षक का नाम, पद, पता :.....  
 .....  
 .....

शैक्षिक योग्यता.....

2. अनौपचारिक शिक्षा योजना के अंतर्गत ट्रेनिंग/ओरिएंटेशन प्रोग्रामों में अनुभव—वर्ष, अवधि तथा प्रोग्राम, जिसमें आपने प्रतिभागी के रूप में भाग लिया हो, का विवरण दीजिए :

3. ट्रेनिंग/ओरिएंटेशन कोर्स के लिए, जिसमें आप प्रशिक्षक रहे हैं आयोजन से पूर्व, भेजी गई पठन-पाठन सामग्री का पूरा विवरण लिखिए :—

4. ट्रेनिंग प्रोग्राम के स्थान, समय आदि का विवरण। यदि कोई रिपोर्ट बनाई हो तो प्रश्नावली के साथ भेज दीजिए। पूरे दिन में किस विषय पर किस प्रकार (प्रयोगात्मक, लिखित, फील्ड - ट्रिप, वार्त्ता आदि का विवरण : -

दिन	प्रथम सत्र में कार्य का विवरण	द्वितीय सत्र में कार्य का विवरण
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

5. ट्रेनिंग प्रोग्राम के प्रतिभागियों की शैक्षिक योग्यता, अनुभव आदि पर आपके विचार :

6. ट्रेनिंग प्रोग्राम की अवधि, विषय वस्तु, रिसोर्स परसंस, आर्थिक सहायता, पठन-पाठन सामग्री पर अपने विचार लिखिए।

7. क्या आपने, प्रतिभागियों ने अथवा किसी और ने ट्रेनिंग प्रोग्राम का मूल्यांकन किया। यदि हाँ तो मूल्यांकन का विवरण दीजिए।

- (अ) उद्देश्यों की प्राप्ति.....
- (ब) उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु समय विभाजन.....
- (स) पद्धति.....
- (द) प्रतिभागियों की सम्प्राप्ति.....
- (ड) अन्य.....

8. ट्रेनिंग प्रोग्राम में आई कठिनाइयों (शैक्षिक, प्रशासनिक, वित्तीय आदि) का स्वरूप, उनका हल किम प्रकार किया तथा ट्रेनिंग प्रोग्राम को अधिक प्रभावशाली बनाने के लिए आपके क्या-क्या सुझाव हैं।

क्रम सं०	कठिनाई का स्वरूप	हल करने हेतु आपके सुझाव
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

9. क्या ट्रेनिंग देने के बाद प्रतिभागियों से आपका संपर्क है ? यदि हाँ तो किस प्रकार ?  
(फॉलोअप एक्शन)

10. ट्रेनिंग प्रोग्राम को अधिक प्रभावी बनाने के लिए आपके सुझाव ।

11. आपने पहलेवाले प्रतिभागियों के लिए यदि कोई दूसरा, तीसरा ट्रेनिंग प्रोग्राम किया हो तो कृपया उसका विवरण दीजिए ।

12. ट्रेनिंग प्रोग्राम से संबंधित अन्य प्रशिक्षकों के नाम, पद और पता लिखिए, जिनसे ट्रेनिंग प्रोग्राम के बारे में जानकारी प्राप्त की जा सके।

1/1/12

TION UNIT

Education

Search & Training

110 018

13. प्रतिभागियों की ट्रेनिंग सामान्य सामग्री पर आधारित थी, या। उस पर जो उनको केंद्रों में पढ़ानी है ? विस्तार में अपने विचार लिखिए।

14. शोधकर्ता के लिए अन्य कोई सूचना

